

Рабочая программа учебного предмета по «История России. Всеобщая истории» на уровень основного общего образования

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ №6 (протокол от 31.05.2019 г. № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ №6 от 31.05.2019 г. №201)

2. Общая характеристика предмета «История России. Всеобщая истории» в 5-9 классах

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А. В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.) и Рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы (авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г).

Данная линия учебников по истории России соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 345 от 28.12.2018 г.), а также новая линия УМК «Просвещение» (предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы) по всеобщей истории для 5-9х классов, на которую школа осуществляет постепенный переход.

В настоящее время образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре, которые согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. N 576 могут использоваться в образовательной деятельности в течение 3 лет, вплоть до физического износа.

В соответствии с этим условием была произведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (на основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 г. № И-10/9332).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| класс | Всеобщая история | История России |
|-------|---|----------------|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | <p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p> |
| 7 | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p> |
| 8 | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p> |
| 9 | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (становление и расцвет индустриального общества) До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи в XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p> |

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения предмета в современной**

школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей, учащихся;
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

2. Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая истории»

Структурно предмет «История России. Всеобщая истории» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Курсы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию

общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской

Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о

взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

3. Место предмета «История России. Всеобщая истории» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая истории» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе (при 34 неделях в году). В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования на освоение истории (5 – 9 классы) выделяется 374 часов учебного времени.

В соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России (на основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 г. № И-10/9332) были внесены изменения в используемые предметные линии учебников по всеобщей истории:

| класс | всеобщая история | учебник |
|-------|---|---|
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. -М. "Просвещение" |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | Учебник: История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. - М.: "Просвещение". |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVII вв. | Учебник: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс. - М.: "Просвещение". |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | Учебник: Всеобщая история. 7 класс. В. В. Носков, Т. П. Андреевская, М.: Вентана – Граф |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | Учебник: Всеобщая история. 8 класс. В. В. Носков, Т. П. Андреевская, М.: Вентана – Граф |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая истории»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

- **Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:
 - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
 - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
 - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- **Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:
 - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
 - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
 - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
 - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- **Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:
 - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
 - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
 - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
 - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
 - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
 - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
 - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
 - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

5. Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история».

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до**

установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона

Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и

религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Средних веков. Федоров С. Е., Искровская Л. В. 6 класс. М.: Вентана – Граф.
- Всеобщая история: 7класс. В. В. Носков, Т. П. Андреевская, М.: Вентана – Граф.
- Всеобщая история. 8 класс. В. В. Носков, Т. П. Андреевская, М.: Вентана – Граф.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература:

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К. В. Волкова.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»

- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»:

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://archive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
- <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование согласно ФГОС НОО (5 класс)

| Название раздела | Количество часов | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые результаты освоения предмета | | | Форма проведения занятий |
|--|------------------|----------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные | Личностные | |
| Глава I Счет лет в истории | 1 | Что изучает история? | 1 | Знакомство с учебником | Знать, оперировать основными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи | Воспроизводить по памяти информацию, формулировать ответы на вопросы, характеризовать, анализировать исторические факты. Осознание учебной задачи, планирование учебной деятельности, анализ эмоционального состояния, полученного от деятельности на уроке, оценка, своей работы на уроке. | Мотивация учебной деятельности, заинтересованность к учебному процессу | Вводная беседа, знакомство с учебником, хронология, виды источников |
| Глава II Первобытные собиратели и охотники. | 3 | Древнейшие люди. | 1 | карта "Расселение людей в Восточном полушарии в 10-4-м | научиться объяснять понятия: Каменный век, первобытные люди; показывать на карте территории расселения древнейших | Выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы; устанавливать причинно-следственные связи | Применение правил делового сотрудничества; осознание социально-нравственного опыта предшествующих | Работа с картой, беседа по вопросам |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | тысячелетиях до н.э.", иллюстрации, презентация "Древнейшие люди". Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load | людей. | событий. Осознание учебной задачи; планирование учебной деятельности; анализ эмоционального состояния, полученного от деятельности на уроке; оценка, своей работы на уроке. | поколений; создание и сохранение мотивации к учебной деятельности | |
| | | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Видеоряд из видеofilmа «Древние люди» | Объяснять понятия: родовая и соседская община, племя; уметь показывать на карте территории расселения людей; раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека; давать описание иллюстрации; сравнивать предметы материальной культуры | Выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы; устанавливать причинно-следственные связи событий; работать иллюстрациями. Участие в диалоге, | Применение правил делового сотрудничества; осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; создание и сохранение мотивации к учебной деятельности | Рассказ, беседа по вопросам, работа с текстом учебника |
| | | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | учебник, иллюстрации, презентация режим доступа: http://www.school-help.ru/index.php/katalog/16-prezentacii-po-istorii , видеofilm | объясняют понятия: скульптура, обряд, магия, миф; определяют предпосылки зарождения примитивных религиозных верований; раскрывают взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований; описывают | Выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы; участвуют в диалоге; осознание учебной задачи; планирование учебной деятельности; анализ эмоционального состояния, полученного от деятельности на уроке; оценка, своей работы на уроке. | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание взаимосвязи современной и первобытной культур | Работа с учебником, вопросы к иллюстрациям |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | памятники культуры на основе текста и иллюстрации. | | | |
| Глава III Первобытные земледельцы и скотоводы. | 3 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Презентация по теме урока «Первобытные земледельцы и скотоводы.» | Характеризовать основные занятия древнейших людей; с помощью схемы определять общие черты и отличия родовой общины и соседской | Выделять и формулировать цели; устанавливать причинно-следственные связи событий; работать со схемами; взаимодействие в ходе групповой работы. Осознание учебной задачи; планирование учебной деятельности; оценка, своей работы на уроке. | осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; создание и сохранение мотивации к учебной деятельности | Фронтальный опрос, вопросы к презентации и |
| | | Появления знати и неравенства | 1 | Презентация по теме урока «Первобытные земледельцы и скотоводы.» | Характеризовать основные занятия древнейших людей; с помощью схемы определять общие черты и отличия родовой общины и соседской | Выделять и формулировать цели; устанавливать причинно-следственные связи событий; работать со схемами; взаимодействие в ходе групповой работы. Осознание учебной задачи; планирование учебной деятельности; оценка, своей работы на уроке. | осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; создание и сохранение мотивации к учебной деятельности | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Повторительный обобщающий урок: «Первобытность». | 1 | Презентация по теме урока «Первобытные земледельцы и скотоводы.» | Знать, оперировать основными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; осознают учебную задачу; планируют учебную деятельность; | сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; оценка, своей работы на уроке. | | ошибками |
| Глава IV Древний Египет. | 8 | Государство на берегах Нила | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Древний Египет", презентация "Государство на берегах Нила" режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 | Определяют понятия: ирригационные сооружения, номы, государство; выявляют особенности природных условий Древнего Египта; устанавливают связь между природными условиями и занятиями людей; определяют по исторической карте местоположение страны | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой; воспроизводят по памяти информацию | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации и |
| | | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник | определяют понятия: налог, определяют роль различных групп населения в древнеегипетском обществе | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; составляют рассказ по материалам учебника; оценивают работу на уроке; извлекают информацию из источника; работают в группе | Применение правил делового сотрудничества; сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Жизнь египетского вельможи | 1 | Иллюстрации к учебнику | определяют понятия: вельможа, жрец, налог, определяют роль | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и | Применение правил делового сотрудничества; | Работа с документом «Жизнь |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | различных групп населения в древнеегипетском обществе | формулируют ответы; осознают учебную задачу; планируют учебную деятельность; оценивают работу на уроке; извлекают информацию из источника; работают в группе | сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | египетского вельможи» |
| | | Военные походы фараона | 1 | презентация "Жизнь египетского вельможи" режим доступа: http://www.uchoportal.ru/load/54-1-0-4548 | определяют понятия: номы, фараон, вельможа, пирамида; характеризуют систему власти в Египте; дают типологический портрет (фараона) | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой; воспроизводят по памяти информацию; участвуют в диалоге; оценивают работу на уроке; составляют рассказ на основе материала учебников; извлекают информацию из источника | сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | Групповая работа по вопросам учебника и иллюстраций, карта "Древний Египет" |
| | | Религия древних египтян | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Государство на берегах Нила" режим доступа: http://www.uchoportal.ru/load/54-1-0-4527 | Определяют понятия: пирамида, жрец, налог, папирус; раскрывают роль религиозных верований в жизни древних египтян | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой; воспроизводят по памяти информацию; планируют учебную деятельность; оценивают работу на уроке; | Осознание культурного наследия предшествующих поколений; сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния | индивидуальная работа по теме урока, работа над самостоятельными проектами |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | составляю план раздела параграфа; извлекают информацию из источника | окружающих. | |
| | | Искусство Древнего Египта | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Искусство и культура Древнего Египта" режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta видеофрагмент | определяют понятия: «семь чудес света»; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрации; раскрывают достижения культуры в Древнем Египте | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; планируют учебную деятельность; оценивают работу на уроке; составляю план раздела параграфа; | осознание культурного наследия предшествующих поколений; сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | Беседа по вопросам к презентации и, рассказ |
| | | Письменность и знания древних египтян | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Искусство и культура Древнего Египта" режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta видеофрагмент | определяют понятия: папирус, иероглиф, рельеф, «семь чудес света»; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрации; раскрывают достижения письменности и науки в Древнем Египте | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; памяти информацию; участвуют в диалоге; осознают учебную задачу; планируют учебную деятельность; оценивают работу на уроке; составляют план раздела параграфа; | осознание культурного наследия предшествующих поколений; сохранение мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | Работа с текстом, документом, беседа по вопросам, рассказ учителя |
| | | Повторительный обобщающий урок: «Древний | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Древний Египет", презентация | Определяют понятия: ирригационные сооружения, номы, государство; выявляют особенности | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают | Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений; сохранение | Работа в парах (проверка знаний), работа с |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | Египет» | | "Государство на берегах Нила" режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 | природных условий Древнего Египта; устанавливают связь между природными условиями и занятиями людей | причинно-следственные связи событий; работают с картой; планируют учебную деятельность; оценивают работу на уроке. | мотивации к учебной деятельности; оценка собственной учебной деятельности; характеристика эмоционального состояния окружающих. | картой |
| Глава V Западная Азия в древности | 8 | Древнее Двуречье | 1 | Работа с исторической картой по теме урока | Научатся давать определения: город-государство, зиккурат, династия, клинопись; показывать на карте границы древнейших государств, города, исторические места; рассказывать о исторических событиях и их участниках, давать характеристику фактам; характеризовать природно-климатические условия Междуречья, характеризовать державы Междуречья; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрации. | Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств; выделять и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают картой, литературным источником; воспроизводят по памяти информации; осознают учебные задачи; планируют учебную деятельность; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. | Применяют правила делового сотрудничества; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; выражают положительное отношение к процессу познания | Работа с картой, беседа по вопросам |
| | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | работа с текстом учебника | Научатся давать определения: свод законов, кредитор; показывать на карте границы древнейших государств, города, исторические места; | формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают документами; | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой | работа в группах с историческим источником |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | характеризовать Вавилонское государство при царе Хаммурапи; анализируют особенности религиозных верований вавилонян; описывают и оценивают культурные достижения Вавилона | воспроизводят по памяти информации; сравнивают исторические явления; осознают учебные задачи; планируют учебную деятельность; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; оценивают свою работу на уроке; участвуют в диалоге, дискуссии | культуры; оценивают собственную учебную деятельность; характеризуют эмоциональное состояние окружающих; | |
| | | Финикийские мореплаватели | 1 | Работа с исторической картой по теме урока: Финикийские мореплаватели, https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-vavilonskij-car-hammurapi-i-ego-zakony-5-klass-4453869.html | Научатся давать определения: колонии, алфавит; рассказывать о хозяйственной жизни страны; характеризовать изобретения финикийцев | выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; работают с картой, документами; вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; | Работа с учебником, вопросы к презентации |
| | | Библейские сказания | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-bibleyskie-skazaniya-klass-2096601.html | Научатся давать определения: Библия, Ветхий Завет, скрижали, единобожие, заповеди; показывать на карте границы Палестины; | устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой, историческим источником; планируют цели и способы взаимодействия; | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой | Фронтальный опрос, вопросы к презентации |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | характеризовать географическое положение палестины и занятия ее жителей; определять общее и отличия в религии евреев и других древних народов | обмениваются мнениями; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | культуры; | |
| | | Древнееврейское царство | 1 | Просмотр видеоряда, определять общее и отличия в религии евреев и других древних народов | Научатся давать определения: Ветхий Завет, скрижали, единобожие, заповеди; показывать на карте границы Древнееврейского государства; характеризовать географическое положение | устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой, историческим источником; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Ассирийская держава | 1 | Работа с картой, показывать на карте границы древнейших государств, города, исторические места | устанавливают связь между природными условиями и занятиями людей; раскрывают причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы | формулируют ответы на вопросы учителя; работают с картой; воспроизводят по памяти информацию; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; планируют учебную деятельность; | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Древняя | 1 | Работа с | Научатся давать | выделять и | Применяют правила | Работа с |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Персия | | картой, показывать на карте границы древнейших государств, города, исторические места | определения: сатрап, сатрапия; показывать на карте границы Древней Персии, страны, вошедшие в ее состав; раскрывать причины военных успехов персов | формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают со схемами, картами, документами; воспроизводят по памяти информации | делового сотрудничества; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации и |
| | | Повторительный обобщающий урок: «Западная Азия в древности». | 1 | Презентация: http://www.myskared.ru/slide/819075/ | Знать, оперировать основными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; осознают учебную задачу; планируют учебную деятельность; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; оценка, своей работы на уроке. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| Глава VI Индия и Китай в древности | 5 | Природа и люди Древнего Китая | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Индия и Китай в древности", презентация | Научатся давать определения: Природные условия Древнего Китая. Животные и боги. Вера в переселение душ. | устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой, историческим источником; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; | Работа по вопросам, с картой, линией времени, хронология |
| | | Индийские варны | 1 | учебник, иллюстрации, | Научатся давать определения: варна, | устанавливают причинно-следственные | осознают социально-нравственный опыт | Работа с рисунком- |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | карта "Индия и Китай в древности", | каста, брахман, буддизм | связи событий; работают с картой, историческим источником; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; | схемой, иллюстрацией |
| | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | презентация "Первый властелин единого Китая" режим доступа: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/historok/perv-vlas-ed-kitaa | Научатся давать определения: конфуцианство; показывать на карте границы древнекитайского государства; характеризовать природно-климатические условия Китая; раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае; характеризовать открытия и изобретения древних китайцев | выделять и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают с картой, воспроизводят по памяти информации; сравнивают исторические явления; осознают учебные задачи | Применяют правила делового сотрудничества; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | Фронтальный опрос, сообщение, работа с презентацией |
| | | Первый властелин Китай | 1 | презентация "Первый властелин единого Китая", режим доступа: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/historok/perv-vlas-ed-kitaa | Научатся давать определения: конфуцианство; показывать на карте границы древнекитайского государства; | выделять и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; устанавливают причинно-следственные связи событий; работают | Применяют правила делового сотрудничества; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают | Работа над мини-проектами, беседа по презентации |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | ch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/historok/perv-vlas-ed-kitaa | характеризовать природно-климатические условия Китая; раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае; характеризовать открытия и изобретения древних китайцев | с картой, воспроизводят по памяти информации | роль древневосточных цивилизаций в развитии мировой культуры; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | |
| | | Повторительный обобщающий урок: «Индия и Китай в древности». | 1 | презентация, раздаточный материал по теме урока «Индия и Китай в древности». | Знать, оперировать основными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы; осознают учебную задачу; планируют учебную деятельность; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; оценка, своей работы на уроке. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| Глава VII Древнейшая Греция | 5 | Греки и критяне | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта " Древнейшая Греция" | Научатся давать определения: световые колодцы, миф, ахейцы, цунами; будут знать имена героев мифа о Минотавре; научатся показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации, | самостоятельно выделяют и формулируют цели; принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | Работа по карте "Древнейшая Греция", беседа по вопросам |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | работать с исторической картой и историческими источниками | вступают в речевое общение, работают с книгой. | познания; | |
| | | Микены и Троя | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта "Древняя Греция", презентация "Греки и критяне" режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drevneishaya-greetsiya-greki-i-krityane | Научатся давать определения: Микены, Троя и Троянское царство, миф о начале Троянской войны. | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; составляют план последовательности действий; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. вступают в речевое общение, работают с книгой. | Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений сохраняют мотивацию к учебной деятельности | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Поэма Гомера "Илиада" | 1 | учебник, отрывки из древнегреческой литературы; карта "Древняя Греция", презентация "Поэма Гомера "Илиада" режим доступа: http://www.uportal.ru/load/53-1-0-20152 , презентация | Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята», "троянский конь", "яблоко раздора"; получают возможность понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | получают представление о личности Гомера и его поэмах, вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | "Поэма Гомера "Одиссея" режим доступа: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576 | | | | |
| | | Поэма Гомера "Одиссея" | 1 | учебник, отрывки из древнегреческой литературы; карта "Древняя Греция", презентация "Поэма Гомера "Илиада" режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152 , презентация "Поэма Гомера "Одиссея" режим доступа: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576 | Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята», "троянский конь", "яблоко раздора"; получают возможность понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | получат представление о личности Гомера и его поэмах, вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Религия древних греков | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Древняя Греция", презентация | Научатся давать объяснение понятиям: главные боги Олимпа, древнегреческие мифы о Геракле, боги и главные занятия греков | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; составляют план последовательности действий; участвуют в | Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений сохраняют | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. вступают в речевое общение, работают с книгой. | мотивацию к учебной деятельности | |
| Глава VIII Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 12 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник | Научатся определять понятия: народное ополчение, гражданин, вольноотпущенники; характеризовать положение рабов в Древней Греции; сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать характеристику афинской демократии | сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; делают выводы; выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; оценивают свою работу на уроке; планируют решение учебной задачи | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Зарождение демократии в Афинах | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, презентация "Зарождение демократии в Афинах" режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307 | Научатся: определять понятия: архонт, ареопаг, долговое рабство, долговые камни, народное собрание, граждане, реформа, демократия, тирания; характеризовать государственное устройство Афин; извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона | дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов; работают с текстом учебника, составляют схему; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают; причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; строят свои взаимоотношения; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества, своей страны | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | и определять их влияние на развитие Афин | принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке; работают в парах | | |
| | | Древняя Спарта | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта "Древняя Греция", презентация "Древняя Спарта" режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html | Научатся: определять понятия: лаконичность, илоты; показывать на карте Спарту; давать оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин; определять особенности спартанских законов | сопоставляют текстовую информацию; делают выводы; выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрных морей | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Великая греческая колонизация", презентация "Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей" режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718- | Научатся: определять понятия: аристократия, демос, Аттика, полис, метрополия, колония, показывать на карте Аттику и Афины, греческие колонии; раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческого полиса | дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов; устанавливают закономерности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке; участвуют в обсуждении вопросов; | проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества, своей страны | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | grecheskie-kolonii.html | | обмениваются мнениями | | |
| | | Олимпийские игры в древности | 1 | учебник, иллюстрации, интернет-ресурсы для подготовки сообщений, презентация "Олимпийские игры в древности" режим доступа: http://uchportal.ru/load/53-1-0-13492 | Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром; свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме; раскрыть роль Олимпийских игр в жизни древних греков, давать оценку олимпийского движения в античном мире | сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; воспроизводят по памяти информацию; составляют план и оценивают свою работу на уроке; принимают и сохраняют учебную задачу; тренируют навыки публичного выступления | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; приобщаются к основам ЗОЖ; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта "Греция в IV в. до н.э.", презентация "Греко-персидские войны" режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346 | Научатся определять понятия: стратег, фаланга, марафон; раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков; рассказывать о ходе битвы, используя схемы | составляют хронологическую таблицу; работают с историческим источником; воспроизводят по памяти информацию, устанавливают причинно-следственные связи; участвуют в диалоге; определяют цель и алгоритм выполнения задания | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Нашествие персидских войск | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта "Греция в IV в. до н.э.", презентация | Научатся определять понятия: стратег, фаланга, марафон; раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков; рассказывать о ходе | составляют хронологическую таблицу; работают с историческим источником; воспроизводят по памяти информацию, | сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | "Греко-персидские войны" режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346 | битвы, используя схемы | устанавливают причинно-следственные связи; участвуют в диалоге; определяют цель и алгоритм выполнения задания | | |
| | | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник | Научатся определять понятия: народное ополчение, гражданин, вольноотпущенники; характеризовать положение рабов в Древней Греции; сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать характеристику афинской демократии | сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; делают выводы; выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; оценивают свою работу на уроке; планируют решение учебной задачи | осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | В городе богини Афины | 1 | учебник, иллюстрации, интернет-ресурсы для подготовки групповых проектов | Научатся определять понятия: Акрополь, Парфенон, Керамик, Агора; характеризовать особенности повседневной жизни древних греков | планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; работают в группах над учебным проектом; анализируют различные источники информации; делают выводы; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | Работа по вопросам, выполнение групповых проектов |
| | | В афинских школах и гимназиях | 1 | учебник, иллюстрации, отрывки | Научатся определять понятия: рабы-педагоги, палестра. | сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; | осознают культурные достижения предшествующих | Работа с рисунком-схемой, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | древнегреческой литературы | Выяснить, как проходили занятия в школе, чему обучали в афинских гимназиях. | выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, оценивают свою работу на уроке; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов | поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | иллюстрацией |
| | | В афинском театре | 1 | учебник, иллюстрации, отрывки древнегреческой литературы | Научатся определять понятия: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия; давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов | сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию, оценивают свою работу на уроке; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов | осознают культурные достижения предшествующих поколений; понимают роль древнегреческой цивилизации в развитии человечества | Фронтальный опрос, сообщение, комментированное чтение |
| | | Афинская демократия при Перикле | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Афинская демократия при Перикле" | Научатся определять понятия: народное собрание, остракизм; раскрывать изменения в жизни греков при Перикле, составлять | воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; | проявляют интерес к новому учебному; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа над мини-проектами, беседа по презентации |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/525132 | рассказ об исторической личности | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; составляют схему "Управление в Афинах" | | |
| Глава X Македонские завоевания в 4 веке до н. э. | 4 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Образование и распад державы Александра Македонского" | Научатся определять: фаланга; раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов; выявлять особенности македонского войска | устанавливают закономерности; делают выводы; формулируют ответы на вопросы учителя; оценивают свою работу на уроке; принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в обсуждении вопросов; ведут диалог. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| | | Поход Александра Македонского на восток | 1 | презентация "Поход Александра Македонского на Восток" режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok | Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского; показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца | самостоятельно выявляют и формулируют цели; отвечают на вопросы учителя; участвуют в диалоге; работают с картой, текстом учебника; оценивают свою работу | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа по карте "Образование и распад державы Александра Македонского", беседа по вопросам |
| | | В Александрии Египетской | 1 | учебник, иллюстрации, карта "Образование и распад державы Александра Македонского", презентация | раскрывать особенности планировки Александрии Египетской; определять территориальные изменения; показывать на карте границы государств | самостоятельно выявляют и формулируют цели; отвечают на вопросы учителя; участвуют в диалоге; работают с картой, текстом учебника; оценивают свою работу | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | "В Александрии Египетской" режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/551679 | | | | |
| | | Повторительный-обобщающий урок: «Древняя Греция» | 1 | Просмотр фильма «Роль и значение Древней Греции в мировой истории» | | | | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| Глава XI Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | Древнейший Рим | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Древнейший Рим" режим доступа: http://ppt-presentation.ru/popylarnie-prezentasii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html | Научатся определять термины: италики, латины, capitoлийская волчица, сенат; показывать на карте древнюю Италию; характеризовать влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей, сравнивать с природными условиями Древней Греции | выявляют особенности и признаки объектов; воспроизводят по памяти информацию; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют решение учебной задачи, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | Рассказ учителя, обсуждение презентации, вопросы к ней |
| | | Завоевание Римом Италией | 1 | учебник, иллюстрации, презентация "Завоевание Римом Италии" | Научатся определять термины: галлы, легионы; показывать на карте Рим, древнюю Италию; раскрывать | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; составляют план; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному | Работа с картой, рассказ по теме |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | режим доступа: http://prezentasii.com/istorii/1080-prezentacii-zavoevanie-rimom-italii.html | причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии, давать объяснения римским крылатым выражениям | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы | материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | |
| | | Устройство Римской республики | 1 | учебник, иллюстрации, отрывок из древнеримского о права, карта "Древняя Италия", презентация "Устройство Римской республики" режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801 | Научатся определять термины: плебеи, патриции, консул, республика, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника; характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики | выявляют особенности и признаки объектов; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют решение учебной задачи; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию | проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимают роль древнеримской цивилизации в развитии человечества | Работа со схемами, карточками таблицей |
| Глава XII Рим - сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | карта "Вторая Пуническая война", схемы "Битва при Каннах", "Битва при Заме", иллюстрации, презентация "Вторая война Рима с Карфагеном" режим доступа: | Научатся определять термины: пуны; показывать на карте Карфаген, продвижения войск; определять причины пунических войн; оценивать силы сторон; описывать битвы по схеме; характеризовать личность Ганнибала | формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, адекватно используют речевые средства для | проявляют интерес к новому учебному материалу; понимают роль древнеримской цивилизации в развитии человечества; выражают личное отношение к военной истории | Работа по карте и вопросы к ней, работа с презентацией |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html | | решения различных коммуникативных задач; работают с картой, схемой битвы, историческим источником; составлять хронологическую таблицу | | |
| | | Установление господства Рима во всём Средиземном орье | 1 | Презентация: режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomore.html | Научатся определять термины: триумф, император, провинция; показывают на карте земли, завоеванные Римом; давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; составляют хронологическую таблицу | выражают положительное отношение к процессу познания; понимают роль древнеримской цивилизации в развитии человечества; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Индивидуальная работа с текстом учебника, обсуждение презентации |
| | | Рабство в Древнем Риме | 1 | учебник, иллюстрация, карта "Восстание Спартака", презентация "Восстание Спартака" режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html | Научатся определять термины: гладиатор, вольноотпущенник; выделять особенности рабовладения в Риме; характеризовать причины поражения восстания рабов в Риме; рассказывать о ходе событий, используя карту; характеризовать личность Спартака | устанавливают причинно-следственные связи; работают по карте; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют цели и способы взаимодействия | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Рассказ, инсценировка, работа с текстом |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Глава XIII Гражданские войны в Риме | 4 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | учебные, иллюстрации, презентация "Земельный закон братьев Гракхов" Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon-/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html ; презентация "Сулла-первый военный диктатор Рима" режим доступа: http://www.schoolotzyv.ru/planiurokov?view=item&id=11506 | Научатся определять понятие «гражданская война», диктатор, диктатура; определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов; характеризовать диктатуру Суллы | устанавливают причинно-следственные связи; формулируют ответы на вопросы учителя; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; вступают в коллективное учебное сотрудничество; ведут диалог; принимают другое мнение и позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Фронтальный опрос, работа с раздаточными материалами |
| | | Восстание Спартака | 1 | видеофильм "Восстание Спартака" | Научатся определять, что крупнейшее в древности восстание рабов в Италии-восстание Спартака, выяснят причины победы восставших и Спартака над римским войском и обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания, определяют итоги разгрома армии | устанавливают причинно-следственные связи; формулируют ответы на вопросы учителя; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; вступают в коллективное учебное сотрудничество; ведут диалог; принимают другое мнение и | Проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | рабов римлянами под руководством Красса, причины поражения восставших. | позицию | | |
| | | Единовластие Цезаря | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, презентация "Единовластие Цезаря" Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html | Научатся определять понятие: проскрипции, триумvirат; определять причины возвышения Цезаря; характеризовать реформы Цезаря; выявлять особенности единоличной власти в Риме; извлекать полезную информацию из исторического источника | выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; формулируют ответы на вопросы учителя, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние | Проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации |
| | | Установление империи | 1 | учебник, иллюстрации, исторический источник, карта "Римская империя в первые века н.э." | Научатся определять понятие завещание, принцепс, империя; раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне; извлекать полезную информацию из исторического источника определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | составлять хронологическую таблицу; составлять рассказ о личности, определять по карте границы государства; формулируют ответы на вопросы учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выстраивают алгоритм действий; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| Глава XIV Римская империя в | 5 | Соседи Римской империи | 1 | учебник, иллюстрации, исторический | Выяснят причины установления мира с Парфией, разгрома | самостоятельно выделяют и формулируют цели; | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают | Работа по вопросам, с картой, |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| первые века нашей эры | | | | источник, карта "Римская империя в первые века н.э." | римских легионов германцами, кто являлся главные врагами Римской империи. Определят образ жизни и верования германцев, предков славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. | составляют план последовательности действий; оценивают свою работу на уроке структурируют знания; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания | положительное отношение к процессу познания | линией времени, хронология |
| | | В Риме при императоре Нероне | 1 | Видеофильм «Римские императоры» | характеризовать деятельность императоров Нерона, Веспасиана, Траяна, Марка Аврелия, Коммода, давать оценку их правления | самостоятельно выделяют и формулируют цели; составляют план последовательности действий; работают в группе; приобщаются к навыкам публичного выступления, представляя учебный коллективный проект | Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания | Работа с рисунком-схемой, иллюстрацией |
| | | Первые христиане и их учение | 1 | карта "Римская империя в первые века н.э.", презентация "Первые христиане и их учение" режим доступа http://www.histerl.ru/statie/raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.html | Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, епископ, церковь, папа апостолы; рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. устанавливают причинно-следственные связи; оценивают свою работу на уроке; работают с законодательным актом; участвуют в коллективном обсуждении проблем | выражают положительное отношение к процессу познания; сохраняют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Фронтальный опрос, сообщение, работа с презентацией |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | источника | | | |
| | | Расцвет империи во II веке н. э. | 1 | Видеоигра «Культура Римской империи» | Называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | ориентируются в учебнике; составляют рассказ о Риме и культурных достижениях древних римлян по иллюстрациям; принимают и сохраняют учебную задачу; вступают в речевое общение | выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; сохраняют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Работа над мини-проектами, беседа по презентации и |
| | | Вечный город и его жители | 1 | Видеофильм «Вечный город» | называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры | ориентируются в учебнике; составляют рассказ о Риме и культурных достижениях древних римлян по иллюстрациям; принимают и сохраняют учебную задачу; вступают в речевое общение | сохраняют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| Глава XV Разгром Рима германцам и падение Западной Римской империи | 3 | Римская империя при Константине | 1 | исторический источник, презентация "Римская империя при Константине. Соседи Римской империи." режим доступа: | Научатся определять понятия: варвары, колонны; определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического | формулируют ответы; ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план | выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном | Работа по карте, беседа по вопросам |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html презентация "Взятие Рима готами" режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672 | источника; уметь определять причины падения Римском империи | последовательности действий | успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | |
| | | Взятие Рима варварами | 1 | Учебные иллюстрации, карта "Римская империя в III-V вв." | Научатся определять понятия: варвары, готы, античная культура; извлекать полезную информацию из исторического источника; уметь определять причины падения Римском империи | формулируют ответы; ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Повторительный обобщающий урок: «Древний Рим» | 1 | карта "Римская империя в III-V вв." | Научатся определять понятия: варвары, колонны; давать сравнительную характеристику положения раба и колона; характеризовать личные качества императора, определять | формулируют ответы ориентируются в учебнике; устанавливают причинно-следственные связи; принимают и сохраняют учебную задачу | выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|-------|----|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | отличие политики Константина от политики его предшественников | | успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | |
| | | Итоговое повторение "Древний мир" | 1 | | | | | |
| Всего | 68 | | | | | | | |

Тематическое планирование согласно ФГОС НОО (6 класс)

| Название раздела | Количество часов | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые результаты освоения предмета | | | Форма проведения занятий |
|--|------------------|---|--------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные | Личностные | |
| Введение | 1 | Что изучает история Средних веков | 1 | Дополнительный материал: https://infourok.ru/konspekt-uroka-chto-i-kak-izuchaet-istoriya-srednih-vekov-4515175.html | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Знакомство с учебником, работа с «лентой времени», хронология |
| Раздел I. Тема 1. Становление средневековой Европы | 5 | Образование варварских государств. Государство франков. | 1 | Презентация: https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-varvarskogo-korolevstva-gosudarstvo-frankov-6- | Использование сведений из исторической карты как источника информации, расположении древних народов и | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Индивидуальная работа: лента времени с ошибками |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| (VI-XI вв.) | | | | klass.html | государств, местах важнейших событий | достоверность (при помощи педагога) | | |
| | | Христианская церковь. | 1 | Работа с презентацией | Использование сведений из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств, местах важнейших событий | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий | Работа с раздаточным материалом по теме урока |
| | | Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи. | 1 | электронное приложение к уроку | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Устанавливать причинно-следственные связи. | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с исторической картой по теме урока, мини-проекты |
| | | Феодальная раздробленность. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-istorii-po-teme-feodalnaya-razdroblennost-zapadnoy-evropi-v-i-i-vekah-klass-3237820.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Терминологический диктант, групповая работа по плану урока |
| | | Англия в раннее средневековье. Походы норманнов. | 1 | электронное приложение к уроку | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Устанавливать причинно-следственные связи. | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Работа с хронологической таблицей по теме урока, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 | Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Презентация: https://obrazovaka.ru/istoriya/pravleniye-yustiniana-v-vizantiyskoy-imperii-rol-v-istorii.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Познавательный интерес к культурному и историческому прошлому государства | Работа с картой, беседа по презентации, устный опрос |
| | | Образование славянских государств. | 1 | электронное приложение к уроку, карта | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Работа с исторической картой по теме урока, беседа по вопросам |
| Тема 3. Арабы в VI - XI веках. | 2 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | электронное приложение к уроку, презентация | Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Беседа, работа с хронологической таблицей по теме урока |
| | | Культура стран халифата. | 1 | Самостоятельная работа по проблемным вопросам урока | Обсуждать достижения культуры и искусства средневековых государств халифата | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание | Фронтальный опрос, беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне. | 2 | В рыцарском замке. | 1 | видеоряд: https://videouroki.net/video/13-v-rytsarskom-zamkie.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Познавательный интерес к историческому прошлому византийского государства | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |
| | | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | Работа с иллюстрациями, видеоряд: https://videouroki.net/video/14-sriednieviekovaia-dierievnia-i-ieie-obitatiei.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Познавательный интерес к историческому прошлому византийского государства | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | Средневековый город. | 1 | Дополнительный материал: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_po_tiemie_sriednieviekovy_ghorod | Обсуждать достижения культуры и искусства средневековых славянских государств | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к культурному и историческому прошлому государства | Работа с иллюстрациями, вопросы к мини-проектам |
| | | Горожане и их образ жизни. | 1 | Дополнительный материал: | Определение и использование | Использовать современные | Проявление эмпатии как понимания | Работа в парах, |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_po_tiemie_sriednieviekovyi_ghorod | исторических понятий и терминов | источники информации — материалы на электронных носителях | чувств других людей и сопереживания им | индивидуальные задания |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/18-moghushchiestvo-papskoi-vlasti-katolichieskaia-tsierkov-i-ierietiki.html | Обсуждать достижения культуры и искусства средневековых исламских государств | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Познавательный интерес к культурному и историческому прошлому государства | Просмотр видеофильма, выполнение заданий к видеоряду |
| | | Крестовые походы. | 1 | электронное приложение к уроку, таблица | Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Работа с хронологической таблицей по теме урока |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 | Как происходило объединение Франции. | 1 | Доп. материал: https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-kak-proishodilo-obedinenie-francii-6-klass-4554900.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с учебником, вопросы к презентации и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/chto-anglichane-schitayut-nachalom-svoih-svobod-4583402.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Фронтальный опрос, вопросы к презентации и |
| | | Столетняя война. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | Работа с раздаточным материалом, электронное приложение | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Устанавливать причинно-следственные связи. | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Видеоурок: https://videouroki.net/video/25-riekonkista-i-obrazovaniie-tsentralizovannykh-ghosudarstv-na-pirienieiskom-poluostrovie.html | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Устанавливать причинно-следственные связи. | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к видеоряду |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 | Видеоряд: https://videouroki.net/video/26-usilieniie-vlasti-kniaziei-v-giermanii.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к историческому прошлому европейских государств | Работа с учебником, вопросы к видеоряду |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Работа по таблице: https://bashschool2.ru/celi-gusitskogo-dvizheniya-v-chehii-tablica-gusitskie-voiny-prichiny.html | Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Познавательный интерес к историческому прошлому византийского государства | Фронтальный опрос, заполнение таблицы |
| | | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | 1 | Дополнительный материал: https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-istorii-zavoevanie-turkami-osmanami-balkanskogo-poluostrova | Обсуждать достижения культуры и искусства средневековых государств Европы | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Работа в парах, беседа по пройденному материалу, работа с картой |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние | 2 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | Дополнительный материал: https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-istoriya- | Определение и использование исторических понятий и терминов | Использовать современные источники информации — материалы на | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения | Работа с учебником, работа с историческим |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| века | | | | nauchnie-otkritiya-i-izobreniya-v-srednie-veka-3433142.html | | электронных носителях | системы исторических понятий | источником |
| | | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 | Видеоурок: https://videouroki.net/video/32-kultura-ranniegho-vozrozhdeniia-v-italii.html | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Работа в парах, беседа по пройденному материалу, работа с картой |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к культурному и историческому прошлому государства | Беседа по материалу, работа с картой |
| | | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | | | | | Игра-викторина, обобщающая беседа |
| | | Введение: Наша Родина — Россия | 1 | | | | | Знакомство с учебником, работа с «лентой времени», хронология |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Дополнительный материал: https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevney-shie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii--sovremennoy-rossii | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Индивидуальная работа: лента времени с ошибками |
| | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Дополнительный материал: https://videouroki.net/video/3-neoliticheskaya-revoluciya-pervye-skotovody-zemledelcy-remeslenniki.html | Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Познавательный интерес к культурному и историческому прошлому государства | Работа с раздаточным материалом по теме урока |
| | | Образование первых государств | 1 | Работа по карте, электронное приложение урока | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа с исторической картой по теме урока, мини-проекты |
| | | Восточные славяне и их соседи | 1 | Доп. материал: https://foxford.ru/wiki/istoriya/vostochnye-slavyane-i-ih- | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Организовывать учебное сотрудничество и совместную | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Терминологический диктант, групповая |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | sosedi | | деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | | работа по плану урока |
| | | История заселения территории родного края в древности | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с хронологической таблицей по теме урока, опрос |
| Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | Первые известия о Руси | 1 | Видеоряд: https://videouroki.net/video/8-pervye-izvestiya-o-rusi.html | Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с картой, беседа по презентации, устный опрос |
| | | Становление Древнерусского государства | 2 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание | Работа с исторической картой по теме урока, беседа по вопросам |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | достоверность (при помощи педагога) | исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | |
| | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-pravlenie-knyazya-vladimira-kreschenie-rusi-2396902.html | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Беседа, работа с хронологической таблицей по теме урока |
| | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom-klass-3491403.html | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Фронтальный опрос, беседа |
| | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Самостоятельная работа по теме урока: https://videouroki.net/tests/tiest-po- | Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | tiemie-rus-pri-nasliednikakh-iaroslava-mudrogho-vladimir-monomakh.html | исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого | учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | |
| | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvenniy-stroy-i-cerkovnaya-organizaciya-na-rusi-klass-uchebnik-pod-re-torkunova-1576724.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |
| | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Просмотр видеофильма по теме урока | Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | Работа с иллюстрациями, вопросы к мини-проектам |
| | | Повседневная жизнь населения | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-tema-povsednevnyaya-zhizn-naseleniya- | Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа в парах, индивидуальные задания |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | 3979537.html | | | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме II. Место и роль Руси в Европе | 1 | Работа по проблемным вопросам урока | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Просмотр видеополфильма, выполнение заданий к видеоряду |
| | | Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | Просмотр видеополфильма по истории края: https://www.youtube.com/watch?v=y7QXjB6TCDo | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | Работа с мини-проектами по теме урока |
| Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Работа со сравнительной таблицей по теме урока: Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности | Работа с учебником, вопросы к презентации |
| | | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество | 1 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Фронтальный опрос, вопросы к презентации |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | приложение к уроку | | критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | | |
| | | Новгородская республика | 1 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме III. Русь в середине XII — начале XIII в. | 1 | Доп. Материал: https://videouroki.net/video/22-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v.html | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к видеоряду |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными | Работа с учебником, вопросы к видеоряду |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | уроку | | деятельности в процессе достижения результата | возможностями | |
| | | Батыево нашествие на Русь | 1 | Работа по интерактивной карте, выделяя основные направления | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Фронтальный опрос, заполнение таблицы |
| | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Работа по проблемным вопросам, видеоряд по теме урока: https://videouroki.net/video/25-severo-zapadnaya-rus-mezhdu-vostokom-i-zapadom.html | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа в парах, беседа по пройденному материалу, работа с картой |
| | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Презентация: https://videouroki.net/video/26-zolotaya-orda-gosudarstvennyj-stroj-naselenie-ehkonomika-kultura.html | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа с учебником, работа с историческим источником |
| | | Литовское государство и Русь | 1 | Работа с историческим источником, Презентация: https://ppt-online.org/347048 | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа в парах, беседа по пройденному материалу, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | Литовское государство и Русь | | оценивать её достоверность (при помощи педагога) | | работа с картой |
| | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Беседа по материалу, работа с картой |
| | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку: https://videouroki.net/video/29-obedinenie-russkih-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaya-bitva.html | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности | Игра-викторина, обобщающая беседа |
| | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Просмотр видеофильма по теме урока: Развитие культуры в русских землях во второй половине | Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических | Знакомство с учебником, работа с «лентой времени», хронология |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | XIII — XIV в. | | | понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | |
| | | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | Работа с раздаточным материалом по теме урока | Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | Индивидуальная работа: лента времени с ошибками |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век) | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Познавательный интерес к прошлому своей Родины | Работа с раздаточным материалом по теме урока |
| Тема 5. Формирование единого Русского государства | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской | Работа с исторической картой по теме урока, мини-проекты |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | народности | |
| | | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Видеоряд: | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Терминологический диктант, групповая работа по плану урока |
| | | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Презентация: https://obrazovaka.ru/istoriya/raspad-zolotoy-ordy.html | Установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями | Работа с хронологической таблицей по теме урока, опрос |
| | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1 | Видеоряд: https://videouroki.net/video/35-moskovskoe-gosudarstvo-i-ego-sosedi-vo-vtoroj-pолоvine-xv-veka-vneshnyaya-politika.html | Поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога) | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | Работа с картой, беседа по презентации, устный опрос |
| | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Работа с дополнительным материалом и | Определение и использование исторических | Организовывать учебное сотрудничество и | Первичная социальная и культурная | Работа с исторической картой |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | видеоряд: http://nav.shm.ru/halls/146/ | понятий и терминов | совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | по теме урока, беседа по вопросам |
| | | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Работа с раздаточным материалом, электронным приложением к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | Беседа, работа с хронологической таблицей по теме урока |
| | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Видеофильм: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-po-teme-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossijskogo-gosudarstva-3531984.html | Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей | Использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.) | Фронтальный опрос, беседа |
| | | Урок истории и культуры родного края | 1 | Самостоятельная работа по теме урока: Урок истории и культуры родного края | Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей | Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | описаний исторических и культурных памятников на территории современной России | деятельности в процессе достижения результата | роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме V. Формирование единого Русского государства | 1 | Самостоятельная работа по теме урока: Формирование единого Русского государства | Поиск и оформление материалов древней истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности | Работа с иллюстрациями, вопросы к видеоряду |
| Всего | 68 | | | | | | | |

Тематическое планирование согласно ФГОС НОО (7 класс)

| Название раздела | Количество часов | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые результаты освоения предмета | | | Форма проведения занятий |
|------------------|------------------|---|--------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные | Личностные | |
| | | Введение: От Средневековья к Новому времени | 1 | Презентация по теме «От Средневековья к Новому времени», работа с картой | Научатся определять термины: Новое время, получат возможность научиться: ориентироваться во | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, выбирают наиболее эффективные | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих | Вводная беседа, знакомство с учебником, |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | временных рамках периода | способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | успехов в учебе | хронология, виды источников |
| Глава I Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/2-tiekhnichieskiie-otkrytiia-i-vykhod-k-mirovomu-okieanu.html | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля, получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Работа с картой, беседа по вопросам |
| | | Встреча миров. Великие географические открытия | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/2-tiekhnichieskiie-otkrytiia-i-vykhod-k-mirovomu-okieanu.html | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Рассказ, беседа по вопросам, работа с текстом учебника |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 2 | Работа со сравнительной таблицей по теме урока: Абсолютизм в Европе в XVI-XVII веках. | Применение основных хронологических понятий, терминов Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Работа с учебником, работа со сравнительной таблицей |
| | | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Презентация по теме урока https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-duh-predprinimatelstva-preobrazuet-ekonomiku-klasse-3621084.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Фронтальный опрос, вопросы к презентации |
| | | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | Презентация по теме урока https://multiurok.ru/files/evropeiskoe-obshchestvo-v-ranee-novoe-vremia.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Повседневная жизнь. | 1 | Презентация по теме урока https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-povsednevnaia- | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Нового времени, исторических | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | zhizn-evropeycev-v-nachale-novogo-vremeni-2558680.html | событий и процессов | | роли взаимодействия народов | стью учащихся, работа над ошибками |
| | | Великие гуманисты Европы | 1 | Работа по таблице: https://obrazovaka.ru/istoriya/velikie-gumanisty-evropy-tablica-7-klass.html | Составление и анализ исторических схем и таблиц | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | беседа по вопросам, заполнение таблицы |
| | | Мир художественной культуры Возрождения | 2 | материал по теме урока для самостоятельных проектов https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-mir-hudozhestvennoy-kulturi-vozrozhdeniya-klass-2874713.html | Использовать знание хронологии и этапов периода Возрождения при анализе событий | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Рождение новой европейской науки | 1 | Видеофильм: Имена ученых, их открытия, полностью перевернувшие представление об окружающем мире. | Составление и анализ исторических схем и таблиц | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Работа с историческим документом, опрос |
| | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-nachalo- | Определение и использование исторических понятий и терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с | Групповая работа по вопросам учебника |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | reformacii-v-evrope-obnovlenie-hristianstva-klass-2700144.html | | заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | возрастными возможностями) | |
| | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-nachalo-reformacii-v-evrope-obnovlenie-hristianstva-klass-2700144.html | Составление и анализ исторических схем и таблиц | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | индивидуальная работа по теме урока, работа над самостоятельными проектами |
| | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Проблемные задания по технологической карте урока | Работа по карта как с источником информации | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Беседа по вопросам к презентации, рассказ |
| | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Презентация: https://infourok.ru/religioznie-voyni-i-ukrepleniya-absolyutnoy-monarhii-vo-francii-3862585.html | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Работа с текстом, документом, беседа по вопросам, рассказ учителя |
| | | Повторительно-обобщающий урок: Мир вначале Новой истории | 1 | Игра в форме викторины "Своя игра" по теме урока, презентация: https://multiurok.ru/files/povtoritelno-obobshchaiushchii-urok-po-teme-mir-v.html | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Работа в парах (проверка знаний), работа с картой |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения | 5 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | Таблица по теме урока: Освободительная война в Нидерландах. | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Работа с картой, беседа по вопросам |
| | | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | Работа с историческими документами по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | работа в группах с историческим источником |
| | | Путь к парламентской монархии. | 1 | Работа с историческими источниками: https://videouroki.net/video/19-put-k-parlamentskoi-monarkhii.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа с учебником, вопросы к презентации |
| | | Международные отношения в XV-XVII вв. | 2 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | Работа по карта как с источником информации | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Фронтальный опрос, вопросы к историческому источнику |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за | 1 | Работа с интерактивной картой по теме урока | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | первенство в Европе и колониях) | | | | | | |
| Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 | Видеофильм: Традиционные общества Востока. https://www.youtube.com/watch?v=2c1BbERSqak | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Работа с презентацией: https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-indiya-kitay-i-yaponiya-tradicionnoe-obschestvo-v-epohu-rannego-novogo-vremeni-4007917.htm | Работа по карта как с источником информации | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации |
| | | Индия, Китай и Япония. Начало европейской цивилизации | 1 | Работа с презентацией: https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-indiya-kitay-i-yaponiya-tradicionnoe- | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | obschestvo-v-epohu-rannego-novogo-vremeni-4007917.htm | | | | к иллюстрациям |
| | | Повторительно-обобщающий: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Самостоятельная работа по теме урока: https://infourok.ru/tradicionnie-obschestva-vostoka-nachalo-evropeyskoj-kolonizacii-3961861.html | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Работа по вопросам, с картой, линией времени, хронология |
| Тема Россия XVI в. | I. в 20 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/02-mir-i-rossiya-v-nachale-ehpohi-velikih-geograficheskikh-otkrytij.html | Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) | Работа с рисунком-схемой, иллюстрацией |
| | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Работа с раздаточным материалом по теме урока | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) | Фронтальный опрос, сообщение, работа с презентацией |
| | | Формирование единых государств в Европе и | 1 | Работа с сравнительной | Определение и использование | Организовывать учебное | Обсуждение и оценивание | Работа над мини- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | России | | таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | исторических понятий и терминов | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | проектами, беседа по презентации |
| | | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Работа по карта как с источником информации | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vneshnyaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-pervoy-treti-vi-v-klass-2406523.html | Применение основных хронологических понятий, терминов | Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) | Работа по карте, презентации, беседа по вопросам |
| | | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nachalo-pravleniya-ivana-iv-reformi-izbrannoy-radi-1599111.html | Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | решения учебной задачи | | |
| | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | 2 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Внешняя политика России во второй 2 половине XVI в. | 2 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Работа по карта как с источником информации | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-rossijskoe-obshestvo-xvi-veka-sluzhilye-i-tyaglye-4488824.html | Применение основных хронологических понятий, терминов | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Опричнина | 2 | Видеофильм: Опричнина https://www.youtube.com/watch?v=HO-3RVhuYiA | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | иллюстрации, исторический источник, видеофильм |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ | | |
| | | Россия в конце XVI в. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа с исторической картой, опрос |
| | | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Работа с дополнительным материалом; https://infourok.ru/cerkov-i-gosudarstvo-v-vi-veke-3745323.html | Работа по карта как с источником информации | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) | Работа в парах (проверка знаний), работа с картой |
| | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Презентация: https://videouroki.net/razrabotki/kultura-i-povsiednievnaia-zhizn-narodov-rossii-v-xvi-v.html | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Наш край в XVI в | 1 | Самостоятельная работа по теме урока, электронное приложение | Применение основных хронологических понятий, терминов | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |
| | | Повторительно-обобщающий урок по | 1 | Работа по проблемным | Использование знаний о месте и роли России | Планировать при поддержке учителя | Навыки конструктивного | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | теме" Россия в XVI в" | | вопросам по теме" Россия в XVI в" | во всемирно-историческом процессе в изучаемый период | пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | взаимодействия в социальном общении | опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 16 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - н. XVII в. | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период | Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации |
| | | Смута в Российском государстве | 2 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/3-smuta-v-rossiiskom-ghosudarstvie.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Окончание Смутного времени | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/4-okonchaniie-smutnogho-vriemieni.html | Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств | Работа по вопросам, выполнение групповых |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности персоналий | аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | других людей и сопереживания им | проектов |
| | | Экономическое развитие в России в XVII в | 1 | Презентация: https://videouroki.net/video/5-ekonomichieskoie-razvitiie-rossii-v-xvii-viekie.html | Применение основных хронологических понятий, терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Работа с рисунком-схемой, иллюстрацией |
| | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | учебные, иллюстрации, онлайн-презентация по теме урока: https://lusana.ru/presentation/36740 | Составление и анализ генеалогических схем и таблиц | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Фронтальный опрос, сообщение, комментированное чтение |
| | | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Работа с раздаточным материалом по теме урока | Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий) | Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя) | Работа над мини-проектами, беседа по презентации |
| | | Народные движения в XVII в. | 1 | Работа со сравнительной таблицей по теме урока, | Работа по карта как с источником информации | Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Работа в группах по раздаточн |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | электронное приложение к уроку | | информации | | ому материалу , хронологические задания |
| | | Россия в системе международных отношений | 2 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | Применение основных хронологических понятий, терминов | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа по карте, беседа по вопросам |
| | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Презентация по теме урока: https://ppt-online.org/491846 | Определение и использование исторических понятий и терминов | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/8-vlast-i-tsierkov-tsierkovnyi-raskol.html | Определение и использование исторических понятий и терминов | Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Работа в группах по раздаточному материалу , хронологические задания |
| | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Электронное приложение к уроку | Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими | Рассказ учителя, обсуждение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | предков | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи | мировоззренческими системами (под руководством учителя) | презентации, вопросы к ней |
| | | Культура народов России в XVII в. | 1 | Дополнительный видеоматериал: https://www.culture.ru/traditions | Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа с картой, сложный план по теме |
| | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 2 | Работа с раздаточным материалом по теме урока | Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Работа со схемами, карточкам и таблицей |
| | | Наш край в XVII в | 1 | Работа с раздаточным материалом по теме урока | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа по карте и вопросы к ней, работа с презентацией |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Смутное время. Россия при первых | 2 | Самостоятельная работа: https://uchitelya.com/istoriya/173389- | Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других | Индивидуальная работа с текстом |

| | | | | | | | | |
|-------|----|------------|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | Романовых" | | proverochnaya-rabota-smutnoe-vremya-rossiya-pri-pervyh-romanovyh-7-klass.html | | художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | обучающихся (под руководством педагога) | учебника, обсуждение презентации |
| Всего | 68 | | | | | | | |

Тематическое планирование согласно ФГОС НОО (8 класс)

| Название раздела | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые результаты освоения предмета | | | Форма проведения занятий |
|------------------|--------------|---|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные | Личностные | |
| Европа в XVIII в | 9 | Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVIII вв | 2 | Работа с дополнительным материалом: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/osnovnyetendentsii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-evropeyskogo-obschestva | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческим и системами (под руководством учителя) | Вводная беседа, работа с дополнительным материалом |
| | | Эпоха Просвещения | 2 | Работа с дополнительным материалом по теме урока: https://www.youtu | Применение основных хронологических понятий, терминов | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | работа с дополнительным материалом, вопросы к |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | be.com/watch?v=AZRrGWZ7bVw | | | | видеоряду |
| | | Рождение Великобритании. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-rozhdenie-velikobritanii-klass-2281585.html | Работа по карта как с источником информации | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Фронтальный опрос, работа с дополнительным источником информации |
| | | Британские колонии в Северной Америке | 2 | материал по теме урока для самостоятельных проектов: http://www.myshar.ed.ru/slide/780521/ | Применение основных хронологических понятий, терминов | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Индивидуальная работа по проектам |
| | | Война за независимость и образование США | 2 | Видеофильм по теме урока: https://bigenc.ru/world_history/text/3544125 | Применение основных исторических знаний | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Составление и анализ хронологической таблицы |
| Европа в эпоху Великой французск | 9 | Начало Великой французской революции. Великая французская | 2 | Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=Zx3VEkv1SQg | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Организовывать учебное сотрудничество и совместную | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически | Работа в группах по теме урока, проблемны |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| ой революции | | революция: от монархии к республике | | | | деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. | возникшими мировоззренческим и системами (под руководством учителя) | е задания к видеофильму |
| | | Якобинская диктатура и режим Директории. | 2 | Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=Zx3VEkv1SQg | Применение основных хронологических понятий, терминов | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении | Работа в группах по теме урока, проблемные задания к видеофильму |
| | | Итоги и значение революции. | 1 | Проблемные задания по технологической карте урока | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа по исторической картой, проблемные вопросы по презентации |
| | | Международные отношения XVIII в. | 2 | Презентация: https://infourok.ru/mezhdunarodnie-otnosheniya-v-viiiviii-vv-2891479.html | Работа по карта как с источником информации | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Работа по исторической картой, проблемные вопросы по презентации |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | составлять план, формулировать и обосновывать выводы | | |
| | | Европейская культура XVIIIв. | 2 | Игра в форме викторины "Своя игра" по теме урока, доп. материалы: https://pro-obrazovanie.ru/istoricheskie-sobytiya/vseobshchaya-istoriya/9-kultura-zapadnoj-evropy-xviii-veka-epokhi-prosveshcheniya | Работа по карта как с источником информации | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Работа с картой, беседа по вопросам |
| | | Повторительно-обобщающий урок. Европа в эпоху Великой французской революции | 1 | Видеоряд: https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/lections/arzamas-frenchrevolution | Работа по карта как с источником информации | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Рассказ, беседа по вопросам, работа с текстом учебника |
| Многоликий Восток | | Османская империя в XVIII в. | 1 | Работа с историческими документами по теме урока, электронное приложение к уроку | Определение и использование исторических понятий и терминов | Соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность | Обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | Работа с учебником, работа со сравнительной таблицей |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | решения учебной задачи | | |
| | | Индия в XVIII в. | 1 | Работа с историческими источниками: https://ppt-online.org/424463 | Работа по карта как с источником информации | Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Фронтальный опрос, вопросы к презентации и |
| | | Китай в XVIII в. | 1 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | Работа по карта как с источником информации | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Парная работа, работа с хронологической таблицей |
| | | Япония в XVIII в | 1 | Работа с интерактивной картой по теме урока | Работа по карта как с источником информации | Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Повторительно-обобщающий урок. Многоликий Восток | 1 | Видеофильм: Традиционные общества Востока. https://www.youtu | Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | беседа по вопросам, вопросы к видеофильму |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | be.com/watch?v=2c1BbERSqak | | задач | | |
| Россия в конце XVII - первой четверти XVIII | 14 | Введение. У истоков Российской модернизации | 1 | Работа с доп. материалом: https://infourok.ru/konspekt-uroka-u-istokov-rossiyskoj-modernizacii-3414402.html | называют основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода, соотносят хронологию истории России и всеобщей истории, классифицируют исторические источники по группам, определяют "Модернизация" | используют аппарат ориентировки при работе с учебником, ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи | высказывают суждения о роли исторических знаний в формировании личности | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Работа с презентацией: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-i-evropa-v-konce-xvii-veka-8-klass-4047419.html | находить на карте изучаемые объекты, определять причинно-следственные связи, актуализировать знания из курса всеобщей истории | формулировать познавательную проблему и планировать способы ее решения, излагать результаты познавательной деятельности при выполнении творческого задания | определять роль события для современности | Работа с презентацией, проблемные вопросы |
| | | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Самостоятельная работа по теме урока: https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-istorii-predposilki-petrovskih-reform-klass-3220327.html | давать характеристику историческому событию, его последствий; характеризовать и оценивать историческую личность | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, формулировать познавательную задачу урока, | определять роль события, деятельности персоналий для современности, давать свою оценку | Групповая работа по вопросам учебника |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | анализировать текст, участвовать в дискуссии | | |
| | | 29. Начало правления Петра I | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/04-nachalo-pravleniya-petra-i.html | актуализировать предметные знания, рассказывать об исторической личности, конкретизировать примерами оценку взглядов, находить исторические объекты на карте | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, | давать оценку исторической личности | индивидуальная работа по теме урока, работа над самостоятельными проектами |
| | | 30. Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Работа с раздаточным материалом по теме урока, электронное приложение к уроку | находить на карте изучаемые объекты, определять причинно-следственные связи, формулировать причины войны, составлять и комментировать план-схему Полтавской битвы, | формулировать познавательную проблему и планировать способы ее решения, составлять сравнительную таблицу, использовать различные источники информации, делать выводы | определять роль событий для современности, воспитание патриотических чувств, гордость за силу российского оружия. | Беседа по вопросам к презентации, рассказ |
| | | 31. Реформы управления Петра I | 2 | Работа с сравнительной таблицей по теме урока (электронное приложение) | актуализировать предметные знания, давать определения понятиям, выделять основные черты реформ, конкретизировать их примерами, характеризовать историческую личность | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия | аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений | Работа с текстом, документом, беседа по вопросам, рассказ учителя |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | Экономическая политика Петра I | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | привлекать межкурсовые знания, давать определения понятиям, показывать на карте исторические объекты | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, формулировать познавательную задачу урока, анализировать, давать оценку | определять роль экономических достижений для дальнейшего развития страны | Работа в парах (проверка знаний), работа с картой |
| | | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Презентация: https://xnj1ahfl.xn--p1ai/presentation/14629.html | пояснять смысл понятий, терминов, рассказывать о структуре российского общества, выделять особенности, описывать жизнь социальных групп | актуализировать межкурсовые знания, устанавливать причинно-следственные связи, составлять схему социальной структуры, | аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений | Работа с картой, беседа по вопросам |
| | | Церковная реформа. Положение церковных конфессий | 1 | Презентация: https://videouroki.net/video/09-cerkovnaya-reforma-polozhenie-tradicionnyh-konfessij.html | пояснять смысл понятий, терминов, раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения, работать по карте, применять приемы исторического анализа при работе с текстом, характеризовать историческую личность | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, систематизировать информацию в виде схемы, | аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в виде эссе, определять роль событий для современности | работа в группах с историческим источником |
| | | Социальные и национальные движения. Оппозиция | 1 | Работа с исторической картой по теме | выявлять причины, особенности исторических | формулировать познавательную задачу, принимать | определять основные проблемы развития страны, | Работа с учебником, вопросы к |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | реформам | | урока, презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-socialnie-i-nacionalnie-dvizheniya-oppoziciya-reformam-fgos-2136174.html | событий, работать по карте, | участие в дебатах, применять приемы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения, оценивать результаты | выражать собственное отношение при оценке поступков людей | презентаци и |
| | | Перемены в культуре России в годы Петровских времен | 1 | Работа с дополнительным материалом: https://videouroki.net/video/11-peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform.html | анализировать художественное произведение с исторической точки зрения, определять значение понятий, устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур | устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия, оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности | выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному уважению страны | Фронтальный опрос, вопросы к историческому источнику |
| | | Повседневная жизнь при Петре I | 1 | Презентация: https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1024418/view | устанавливать причинно-следственные связи, описывать условия жизни и быта социальных групп, устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур | оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности | выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному уважению страны | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 | Видеофильм: Опричина https://www.youtube.com/watch?v=HO-3RVhuYiA | устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать деятельность исторических персоналий, | привлекать межпредметные, междисциплинарные знания, участвовать в дискуссии | определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Повторительно-обобщающий урок: Эпоха Петра I | 1 | Работа с исторической картой по теме урока, электронное приложение к уроку | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; самооценка | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | Работа с картой, рассказ, беседа по вопросам к презентации |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 4 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | Работа с дополнительным материалом: https://nsportal.ru/skola/istoriya/libRARY/2019/03/01/epocha-dvortsovyh-perevorotov-1725-1762 | определять значение терминов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать историческую личность, | формулировать познавательную проблему урока, синхронизировать периоды деятельности правителей России и др. стран, применять исследовательские умения, характеризовать различные источники информации, систематизировать, составлять таблицу, | формулировать выводы, суждения на основе жизненного опыта | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг | 1 | Презентация: https://nsportal.ru/skola/istoriya/libRARY | давать определения понятиям, выявлять тенденции | устанавливать причинно-следственные связи | определять влияние событий на современное | Работа по вопросам, с картой, |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | y/2019/03/01/epoch-a-dvortsovyh-perevorotov-1725-1762 | экономического развития, | исторических процессов, прогнозировать их последствия, формулировать познавательную задачу | общество | линией времени, хронология |
| | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг | 1 | материал по теме урока для самостоятельных проектов: http://www.myshar.ed.ru/slide/560143/ | определять причинно-следственные связи событий, работать по карте, описывать ход и итоги военных действий, | формулировать познавательную проблему, составлять план, публично представлять результат своей деятельности, делать выводы, | определять влияние событий на современное общество | Работа с рисунком-схемой, проектами |
| | | Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг | 1 | Видеофильм: https://videouroki.net/video/18-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-v-1725-1762-godah.html | определять значение терминов и понятий, устанавливать причинно-следственные связи, | формулировать познавательную задачу, работать с разными источниками информации, систематизировать информацию в виде конспекта, | определять влияние событий на современное общество | Фронтальный опрос, сообщение, работа с презентацией |
| | | Повторительно-обобщающий урок: Эпоха дворцовых переворотов | 1 | Работа с раздаточным материалом, портреты исторических личностей | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; ведут диалог; готовят сообщения | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | Работа над мини-проектами, беседа по презентации |
| Российская империя при Екатерине II | 7 | Россия в системе международных отношений. | 1 | Работа с исторической картой | характеризовать отношения России с другими странами Европы; определять роль России на международной | работать с текстом учебника; формулировать и обосновывать выводы; составлять сравнительную | изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения; уважение к народам | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологич |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | арене в XVIII в. | таблицу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | России и мира; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | еские задания |
| | | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Проблемные задания по технологической карте урока: https://portal.fa.ru/Files/Data/4da4fb49-5ef8-47be-bd7a-d2754b96af74/html/g5.html | характеризовать особенности политики "Просвещенного абсолютизма" Екатерины II; давать оценку внутренней политике Екатерины II; давать определения: Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству | анализировать схему; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений; | изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения; уважение прошлого своего народа; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Работа по карте, презентации и, беседа по вопросам |
| | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/religioznie-voyni-i-ukrepleniya-absolyutnoy-monarhii-vo-francii- | давать определения: ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения; | формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; работать с учебной | формулирование своей позиции по изучаемой проблеме; понимание исторической | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | 3862585.html | характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, денежных отношений | информацией; составлять тезисы; работать по карте; формулировать и обосновывать выводы; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); | |
| | | "Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Игра в форме викторины "Своя игра" по теме урока, презентация: https://multiurok.ru/files/povtoritelno-obobshchaiushchii-urok-po-teme-mir-v.html | знать и характеризовать слои русского общества XVIII в. | планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; составлять схему "Социальные слои русского общества" | первичная социальная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества; формулирование своей позиции по изучаемой проблеме | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | 1 | Таблица по теме урока: https://mosmetodu/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/pugachevskij-bunt- | определять причины и последствия восстания; характеризовать этапы восстания; давать оценку деятельности Е. Пугачева; | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, использовать ИКТ-технологии для | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение собственного мнения; уважение | иллюстрации, исторический источник, презентация |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | posvyashchjonnogo-vosstaniyu-1773-1775-gg-pod-predvoditelstvom-emelyana-pugachjova.html | рассказывать о деятельности Е. Пугачева в нашем крае | обработки, передачи, систематизации и презентации информации; вырабатывать умения публичных выступлений | прошлого своего народа, его исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох | |
| | | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 1 | Работа с историческими документами по теме урока, электронное приложение к уроку | знать и характеризовать особенности истории народов России; оценивать религиозную и национальную политику правительства Екатерины II | формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | эмоционально положительное принятие своей этнической и религиозной идентичности; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия; понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| | | Внешняя политика Екатерины II . | 1 | Работа с историческими источниками: http://de.ifmo.ru/--books/0048/7_6_5 . НТМ | характеризовать направления внешней политики при Екатерине II; давать определения: буферное государство, | собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; логически строить рассуждение, | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; формулирование своей | иллюстрации, исторический источник, видеofilm |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | коалиция, нейтралитет; оценивать роль П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Г.А.Спиридова, Г.А. Потемкина, Ф.Ф. Ушакова; уметь находить на карте направления военных походов, места основных сражений | выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); работать по карте; составлять хронологическую таблицу; анализ исторического источника; | позиции по изучаемой проблеме; уважение прошлого своего народа; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; воспитание патриотизма | |
| Российская империя при Павле I | 2 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | Работа с хронологической таблицей по теме урока, электронное приложение к уроку | характеризовать внутреннюю политику Павла I: крестьянский вопрос, политика по отношению к дворянству, изменение порядка престолонаследования; определяют разные точки зрения на деятельность Павла I сравнивают политику Екатерины II и Павла I; сравнивают политику Екатерины II и Павла I | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работа с исторической картой, опрос |
| | | Внешняя политика Павла I. | 1 | Работа с интерактивной картой по теме урока «Внешняя | характеризовать направления внешней политики Павла I, оценивать ее | собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и | эмоционально положительное принятие своей этнической | Работа в парах (проверка знаний), |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | политика Павла I» | результаты; оценивать роль А.В. Суворова; уметь находить на карте направления | второстепенную; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); работать по карте; составлять хронологическую таблицу; анализировать исторический источник; | идентичности; формулирование своей позиции по изучаемой проблеме; уважение прошлого своего народа; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; воспитание патриотизма | работа с картой |
| | | Повторительно-обобщающий урок: Российская империя при Екатерине II и Павле I | 1 | Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=2c1BbERSqak | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; ведут диалог; готовят сообщения | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | иллюстрации, исторический источник, презентация |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-obshhestvennaya-mysl-publicistika-literatura-pressa-8-klasse-4274907.html | Объяснять понятия: «эпоха Просвещения в России», вольная типография, классицизм, сентиментализм; называть достижения в области книжного дела, журналистики, литературы; объяснять отличия в художественных стилях; знать имена деятелей культуры середины XVIII в. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и | Парная работа, работа с текстами учебными иллюстрациями |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | (А.Д.Кантемир, Д.И. Фонвизин, Н.М.Карамзин, А.П.Сумароков, Г.Р. Державин, В.Н.Татищев, А.П.Радищев, Н.И.Новиков, | представляют групповые и индивидуальные проекты | объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | |
| | | Образование в России в XVIII в. | 1 | Работа со схемами, видеоряд имен деятелей культуры середины XVIII в. | Объяснять понятия: «эпоха Просвещения в России», народные училища, закрытые школы; называть достижения в области образования; знать имена деятелей культуры середины XVIII в. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; представляют групповые и индивидуальные проекты | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | Фронтальный опрос, наблюдение за деятельностью учащихся, работа над ошибками |
| | | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Работа с таблицей по теме урока: Российская наука и техника в XVIII в. | объяснять понятия: Кунсткамера, Эрмитаж; называть достижения в области науки и техники; оценивать географические открытия; знать имена деятелей науки середины XVIII в. (| самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают устойчивые | Работа с картой, проблемные вопросы к та |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | М.В. Ломоносов, В.Н.Татищев, М.М.Щербатов, И.П. Кулибин) | характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; представляют групповые и индивидуальные проекты | эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | |
| | | Русская архитектура XVIII в. | 1 | Работа в группах: https://infourok.ru/kulturnoe-prostranstvo-rossijskoj-imperii-v-xviii-v-zhivopisi-skulptura-4351814.html | Объяснять понятия: барокко; называть достижения в области архитектуры; объяснять отличия в художественных стилях; знать имена деятелей культуры середины XVIII в. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; представляют групповые и индивидуальные проекты | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | Фронтальный опрос, работа с картой, беседа по вопросам к иллюстрациям |
| | | Живопись и скульптура | 1 | Работа в группах: https://infourok.ru/kulturnoe-prostranstvo-rossijskoj-imperii-v-xviii-v-zhivopisi-skulptura-4351814.html | называть достижения в области скульптуры и живописи; объяснять отличия в художественных стилях; знать имена российских художников середины XVIII в. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают | Работа по вопросам, выполнение групповых проектов |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | | исследовательского характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; представляют групповые и индивидуальные проекты | устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | |
| | | Музыкальное и театральное искусство | 1 | | называть достижения в российском музыкальном и театральном искусстве; знать имена деятелей культуры середины XVIII в. | самостоятельно создают алгоритмы деятельности; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; представляют групповые и индивидуальные проекты | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; определяют свою личностную позицию; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство; понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | Работа с мини-проектами иллюстрацией |
| | | Народы России в XVIII в. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-narodi-rossii-v-viii-veke-3629422.html | объяснять понятия: черта оседлости, колонизация, юрта; знать и характеризовать особенности истории народов России; показывать на карте | формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности; работать с учебной и внешкольной информацией; применять | уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия; понимание важной роли взаимодействия | Фронтальный опрос, сообщение |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | территории расселения народов | начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять индивидуальные проекты | народов в процессе формирования многонационального о российского народа; | |
| | | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | Самостоятельные проекты | характеризовать различия в культурной жизни народа и дворянства. | составляют план параграфа, задают вопросы; отвечают на вопросы | понимают и объясняют связь современности с изучаемым периодом истории | Работа над мини-проектами, беседа по презентации |
| Наш край в XVIII в | 2 | Царицын в первой половине XVIII в | 1 | Самостоятельные проекты: http://xn--80aqrk2ad9a.xn--p1ai/ | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; ведут диалог; готовят сообщения | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | Работа в группах по раздаточному материалу, хронологические задания |
| | | Царицын во второй половине XVIII в | 1 | Самостоятельные проекты: http://xn--80aqrk2ad9a.xn--p1ai/ | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; ведут диалог; готовят сообщения | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | Работа по карте, беседа по вопросам |
| | | Итоговое повторение | 2 | | | | | |
| Всего | 68 | | | | | | | |

Тематическое планирование согласно ФГОС НОО (9 класс)

| Название раздела | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые результаты освоения предмета | | | Форма проведения занятий |
|------------------|--------------|------------|--------------|---|--|-----------------|------------|--------------------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные: | Личностные | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | познавательные, регулятивные и коммуникативные | | |
| | | Вводный урок | 1 | | | | | Водная беседа, хронология |
| Тема I Европа в эпоху Наполеон а Бонапарт а | 2 | Франция: от Консульства к первой империи | 1 | Видеоряд, иллюстрации учебника, отрывок Кодекса Наполеона | Определять характерные черты Консульства; раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике; работать с исторической картой | Анализировать фрагмент законодательного акта; давать описание произведений искусства; использовать Интернет-ресурсы при подборе материала и подготовке сообщений | Определять значение Кодекса Наполеона для развития современного общества | работа с историческим документом Кодекс Наполеона |
| | | Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи | 1 | Карта: "Европа в годы наполеоновских войн", "Европа в 1815г."; иллюстрации учебника | Определять понятие "континентальная система"; показывать по карте ход военных действий и основные сражения; устанавливать причины крушения наполеоновской империи | Анализировать картосхемы; использовать памятку для анализа исторической личности; под руководством учителя формулировать выводы к главе | Определять значение войн в современном обществе, их негативные последствия | Работа с картой: "Европа в годы наполеоновски х войн", анализ хронологическ ой таблицей |
| Тема II Европа после Венского конгресса | 4 | Основные направления общественной мысли XIX в. | 1 | иллюстрации учебника, дополнительная литература | Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в.; различать понятия "консерватизм", "либерализм", "социализм" | Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле; составлять сравнительную таблицу; работать по группам | Определять развитие направлений общественной мысли в современном обществе, их влияние | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Великобритания в первой половине XIX в. | 1 | Работа по исторической карте, доп. материал: https://history.wikireading.ru/357219 | Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в.; объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение; устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства | Анализировать по памятке программу общественного движения; работать над групповым проектом | Определение влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |
| | | Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике | 1 | Работа по исторической карте, доп. материал: https://trojden.com/books/world-history/world-history-8-class-noskov-2013/6 | Давать характеристику политического режима (Реставрации); сравнивать промышленный переворот в Великобритании и во Франции; раскрывать причины революции 1830г. и 1848г., их последствия | Устанавливать причинно-следственные связи; высказывать личное мнение; работать над групповым проектом | Предлагать альтернативы развития; определение влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Вопросы по теме, индивидуальные задания, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |
| | | Германский союз, Пруссия и Австрийская империя | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-novoy-istorii-natemu-obedinenie-germanii-klass-2273321.html | Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи; устанавливать причинно- | устанавливать причинно-следственные связи; высказывать личное мнение; работать над групповым проектом; составлять сравнительную таблицу | Предлагать альтернативы развития; определение влияния событий на современное положение страны; воспитание | Фронтальный опрос, работа с презентацией и вопросы к ней, индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии; с помощью карты определять границы Германского союза | | толерантности | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по II теме "Европа после Венского конгресса" | 1 | иллюстрации учебника | знать основные даты, характеризовать основные события после Венского конгресса; применяют полученные знания | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работают над групповым проектом; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Тестирование по разделу, работа по карте, индивидуальные проекты |
| Тема III Европа во второй половине XIX-начале XXв. | 9 | Вторая империя во Франции в 1852-1870 гг. | 1 | | Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти; определять характерные черты развития Второй | Анализировать; устанавливать связь между внутренней и внешней политикой; составлять тематический план по разделу параграфа | определение влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | империи | | | |
| | | Италия и Германия: создание объединенных государств. | 1 | карты: "Объединение Италии", "Объединение Германии"; иллюстрации учебника | Характеризовать причины объединения Германии, Италии и его итоги | Используя памятку, давать характеристику государственного деятеля; выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии; использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны | определение влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Международное рабочее движение | 1 | Презентация по теме: https://ppt-online.org/256877 | Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIXв.; определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе; подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала | Самостоятельно организовывать свою деятельность; работать с текстом учебника; работать в парах | определять влияние событий на современное общество | Индивидуальные задания по теме урока, работа в парах и вопросы к презентации |
| | | Австро-Венгрия | 1 | Работая с дополнительной литературой, выявлять основные направления внешней | Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием; определять | устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; аргументировать свою позицию; анализировать | определение влияния событий на современное положение страны; воспитание | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | политики Австро-Венгерской империи | особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи | фрагмент законодательного акта | толерантности | |
| | | Второй рейх в Германии | 1 | Презентация: https://www.wdl.org/ru/item/9149/ | определять характерные черты экономического развития Германии; раскрывать суть политики "культуркампа" и причины успехов германской социал-демократии; выявлять основные направления внешней политики Германской империи | участвовать в дискуссии; определять свою позицию к высказыванию политика; анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Третья республика во Франции. | 1 | Доклады по теме урока: https://geomap.com.ua/ru-wh9/1236.html | определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции; выявлять особенности экономического развития страны; давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции | анализировать фрагмент выступления государственного деятеля; анализировать плакат на историческую тему | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; определение влияния событий на современное положение страны; воспитание | Фронтальный опрос, составление сложного плана, сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | толерантности | |
| | | Британская империя: викторианская Англия. | 1 | Доп. материал: https://interneturok.ru/lesson/istoriya/st-rany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/viktorskaya-epoha-v-anglii | объяснять изменения в экономической жизни Великобритании; характеризовать деятельность лейбористской партии; раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения; давать характеристику внешней политики | анализировать карикатуру, исторический источник; определяют свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности; составляют исторический портрет государственного и общественного деятеля | определяют влияние событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Вопросы по дополнительному материалу, составление таблицы по внешней политике |
| | | Международные отношения в 20-70х гг. XIX в. | 1 | Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=br0DOyTUaxA | Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях; объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в.; устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствия | Устанавливать причинно-следственные связи; давать объяснения событий на основе исторической карты; опираясь на карту делать опосредованные выводы; составлять хронологическую таблицу; анализировать карикатуру; участвовать в дискуссии | определяют свое отношение к событиям; оценивают негативное влияние войн на развитие общества | анализ сравнительной таблицы, проблемные вопросы к видеофильму |
| | | Повторительно-обобщающий урок по III теме "Европа во второй половине XIX- | 1 | Самостоятельная работа по теме урока | знать основные даты, характеризовать основные события Европы во второй | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в | Выражают адекватное понимание причин | по разделу, работа по карте, индивидуальн |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | | начале XXв" | | | половине XIX-начале XX вв; применяют полученные знания | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работают над групповым проектом; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | ые проекты |
| Тема IV Две Америки | 3 | США в период от Войны за независимость до Гражданской войны | 1 | карта: "Гражданская война в США"; иллюстрации учебника; фрагмент худ. Фильма "Патриот" | Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США, объяснять причины войны и подводить ее итоги; раскрывать содержание доктрины Монро | работать по памятке, составлять исторический портрет государственного и общественного деятеля; работать по исторической карте; определять причинно-следственные связи; участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками; анализировать иллюстрации, видеоматериалы | Определяют свое отношение к событиям; выявляют возможные альтернативы Гражданской войне, | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |
| | | США в последней трети XIX - начале XX в. | 1 | карта: "США в конце XIX – начале XX вв. фотодокументы, др. иллюстрации учебника | Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как "вторую Американскую революцию"; характеризовать | работать по памятке, составлять исторический портрет государственного и деятеля; анализировать | Определяют свою личностную позицию; определяют влияния событий на | Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | периоды истории страны: "Позолоченный век", "Прогрессивная эра"; определять характерные особенности рабочего движения в США | фотодокументы | современное положение страны; воспитание толерантности | |
| | | Страны Латинской Америки | 1 | карта: "Образование независимых государств в Латинской Америке"; иллюстрации учебника | Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке; устанавливать общие и особенные черты развития стран Латинской Америки после получения независимости | Устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах, самостоятельно определяя цели работы, оценка результатов в группе; делать опосредованные выводы, опираясь на карту; анализировать исторический источник | Определяют свою личностную позицию; определяют влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности; оценивают результаты своей деятельности | Вопросы по теме, индивидуальные задания, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |
| Тема V Страны Востока | 3 | Упадок Османской империи | 1 | карта: "Османская империя в конце XVIII - первой трети XIX вв." иллюстрации учебника | Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи; объяснят сущность политики танзимата и причины ее неудачи; раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции | устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах, самостоятельно определяя цели работы, оценка результатов в группе; анализировать выдержки из периодической печати | Определяют свою личностную позицию; определяют влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности; оценивают | Фронтальный опрос, работа с презентацией и вопросы к ней, индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | результаты своей деятельности | |
| | | Британская Индия | 1 | Карта "Индия в конце XVIII - XIX вв."; иллюстрации учебника | Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию; выявлять причины поражения Великого Индийского восстания; раскрывать двойственный характер политики Великобритании Индии; давать характеристику ИНК | анализировать исторические источники; устанавливать причинно-следственные связи; участвовать в беседе | Определяют свою личностную позицию; определяют влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности; оценивают результаты своей деятельности | Опрос класса по теме урока, работа по карте, индивидуальные проекты |
| | | Страны Дальнего Востока | 1 | иллюстрации учебника, доп. материал по теме: Открытие " Китая и "открытие" Японии | сравнивать "открытие" Китая и "открытие" Японии; устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания; раскрывать сущность политики "самоусиления" в Китае и оценивать ее последствия | сравнивать исторические явления и события; анализировать иллюстративный материал | Определяют свою личностную позицию; определяют влияния событий на современное положение страны; воспитание толерантности | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| Тема VI Развитие науки и культуры в XIX - начале | 4 | Развитие науки и техники. | 2 | портреты деятелей науки, видеоряд | характеризуют достижения науки | используя дополнительные источники информации, готовят сообщения о | определяют роль достижений науки XIX в. для развития современной науки | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| XX в. | | | | | | деятели науки и техники, составляют тематическую таблицу; вырабатывают навыки публичного выступления | | |
| | | Литература и искусство | 2 | портреты деятелей науки, видеоряд | Характеризуют художественные направления: романтизм, реализм, импрессионизм | работают в группах, готовят проекты, используя дополнительную литературу; дают самооценку своей деятельности в группе, адекватно реагируют на оценку другими | определяют связь искусства XIX в. с современностью; эстетическое воспитание | Индивидуальные задания по теме урока, работа в парах и вопросы к презентации |
| Тема VII Первая мировая война | 4 | Международные отношения в последней четверти XIX - начале XX в. | 2 | карта: "Мир в 1871 и 1914 гг." иллюстрации учебника | анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX вв.; объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX-начале XX вв. | составлять хронологическую таблицу; извлекать информацию из карикатуры; составлять развернутый план по разделу параграфа; работать с исторической картой | определяют свою личностную позицию; определяют значение войн в современном обществе, их негативные последствия | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Первая мировая война | 2 | карта: "Первая мировая война", карикатура, фотодокументы, видеоряд | раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить ее итоги | составлять хронологическую таблицу; извлекать информацию из фотодокументов; использовать карту, показывая основные события войны; | определяют значение войн в современном обществе, их негативные последствия | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | использовать интернет-ресурсы для подготовки видеоряда о Первой мировой войне | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок: "Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки" | 2 | Работа по сравнительной таблице "Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки" | знать основные даты, характеризовать основные события зарубежной истории конца XIX - начала XXвв.; применяют полученные знания | принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; работают над групповым проектом; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Фронтальный опрос, составление сложного плана, сообщения |
| | | Введение | 1 | Дополнительный материал по теме, работа с текстом | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Вопросы по дополнительному материалу, составление таблицы по внешней политике |
| Тема I. Россия в первой четверти | 12 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Видеотест: https://www.youtube.com/watch?v=0c4gbwWIPhw | Представление о территории России и её границах, об их изменениях на | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и | Готовность к выбору профильного образования, | анализ сравнительной таблицы, работа с |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| XIX в. | | | | | протяжении XIX в. | второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | определение своих профессиональных предпочтений | видеотестом, проверка знаний и работа над ошибками |
| | | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | Работа с текстом учебника и историческими источниками, выдержки из документов | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | по разделу, работа по карте, индивидуальные проекты |
| | | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Работа с интерактивной картой. | Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |
| | | Отечественная война 1812 г. | 2 | Работа с текстом. Вопросы по изучению нового материала | Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей. | Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Отечественная война 1812г.» |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | условия и средства достижения целей | | |
| | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Доп. материал: https://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-rossii-v-1813-1825-gg | Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений | Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Вопросы по теме, индивидуальные задания, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |
| | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Видеоурок: https://videouroki.net/video/06-liberalnye-i-ohranitelnye-tendencii-vo-vnutrennej-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-godah.html | Определение и использование основных исторических понятий периода | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Фронтальный опрос, работа с видеоуроком и вопросы к нему, индивидуальные сообщения |
| | | Национальная политика Александра I | 1 | Работа с текстом, Работа с документами. Заполнение таблицы | Определение и использование основных исторических понятий периода | Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и | Тестирование по разделу, работа по карте, индивидуальные проекты |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | возможности, условия и средства достижения целей | этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. | |
| | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Работа с текстом: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-po-teme-socialnoekonomicheskoe-razvitie-strani-v-pervoy-chetverti-veka-2533954.html . | Представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Подготовка и презентация проектов. | Знание основных течений общественного движения XIX в., их отличительных черт и особенностей | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Повторительно-обобщающий урок по I теме "Россия в первой четверти XIX в." | 1 | | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных | Индивидуальные задания по теме урока, работа в парах и вопросы к презентации |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | том числе с использованием наглядных средств | взаимного уважения и принятия | видах, в том числе с использованием наглядных средств | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 13 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Записи об особенностях внутренней политики | Определение и использование основных исторических понятий периода | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Беседа по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Проверить знания: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-socialnoekonomicheskoe-razvitie-rossii-vo-vtoroy-chetverti-i-veka-3503541.html | Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ) | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Общественное движение при Николае I | 1 | Выявить особенности: https://foxford.ru/wiki/istoriya/obsches | Знание основных течений общественного движения XIXв., их | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием | Эмоционально положительное принятие своей этнической | Фронтальный опрос, составление сложного |

| | | | | tvennoe-dvizhenie-v-1830-1850-e-gg | отличительных черт и особенностей | ресурсов библиотек и Интернета | идентичности | плана, сообщения |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-natemu-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-nikolaya-i-etnokulturniy-oblik-strani-klass-3526833.html | | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв | Вопросы по дополнительному материалу, составление таблицы по внешней политике |
| | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-9-klassa-vneshnyaya-politika-nikolaya-i-kavkazskaya-vojna-1817-1864-gg-4129457.html | Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | анализ сравнительной таблицы, проблемные вопросы к видеофильму |
| | | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 | Работа с текстом. Работа с картой по теме урока | Установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | по разделу, работа по карте, индивидуальные проекты |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества | | |
| | | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 | Работа по таблице: https://znanio.ru/media/russkaya_kultura_pervoj_poloviny_xix_veka_tablitsa_istoriya_rossii_9_kl-161250 | Представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии | Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в. | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |
| | | Наш край в первой половине XIX в. | 3 | Доп. информация по истории края: http://xn--80aqrk2ad9a.xn--p1ai/ | Знание истории родного края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам | Групповая работа, работа с картой и доп. информация по истории края |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | Повторительно-обобщающий урок по II теме "Россия во второй четверти XIX в." | 1 | Работа с текстом, вопросы по теме урока | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | индивидуальные задания, работа с картой, вопросы по теме |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Тезисы «Причины и предпосылки отмены крепостного права» | Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России) | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений | Фронтальный опрос, работа с презентацией и вопросы к ней, индивидуальные сообщения |
| | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | Работа с документом: https://w.histrf.ru/articles/article/show/kriestianskaia_rieforma_1861 | Анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы) | Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность | Тестирование по теме и работа над ошибками, работа по карте, индивидуальные проекты |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | противостоять им | |
| | | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 | Работа с текстом: https://infourok.ru/prezentaciya-reformi-h-gg-socialnaya-i-pravovaya-modernizaciya-3052210.html | Установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 2 | Презентация: https://infourok.ru/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyj-period-9-klass-4379026.html | Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ) | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Работа с текстом и документом. Работа с картой | Знание основных течений общественного движения XIXв., их отличительных черт и особенностей | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей | Индивидуальные задания по теме урока, работа в парах и вопросы к презентации |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | деятельности | | |
| | | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос | 1 | Самостоятельная работа: https://uchitelya.com/istoriya/172230-konspekt-uroka-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra.html | Установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Видеофильм по теме урока: https://www.youtube.com/watch?v=VXXvSMhAjJA | Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Наш край в пореформенный период | 1 | Работа по проектам: http://xn--80aqrk2ad9a.xn--p1ai/ | Знание истории родного края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в | Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам | Работа по проектам, составление сложного плана, сообщения |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по III теме "Россия в эпоху Великих реформ." | 1 | Презентации проектов. | Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Вопросы по дополнительному материалу, работа над ошибками |
| Тема IV. Россия в 1880-1890е гг. | 9 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | учебник, презентация по теме урока, отрывки исторических источников, отрывки из трудов историков | Научатся давать определения: контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция; характеризовать внутреннюю политику Александра III; устанавливать причинно-следственных связи; анализировать информацию, содержащуюся в историческом источнике; анализ и историческая оценка | определяют причинно-следственные связи; самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым формулируют собственное мнение и позицию; адекватно владеют устной и письменной | воспитание гражданского патриотизма; формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей | анализ сравнительной таблицы, проблемные вопросы к видеофильму, работа с историческим документом |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | действий Александра III, К. П. Победоносцева | речью, организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | |
| | | Перемены в экономике и социальной строе. | 1 | Доп.материал: https://multiurok.ru/files/peremeny-v-ekonomike-i-sotsialnom-stroe-pri-aleksa.html | Научатся давать определения: акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии; характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона»; объяснять сущность крестьянской общины; характеризовать последствия отмены крепостного права; сравнивать экономическую политику Бунге, Вышнеградского, Витте | планируют пути достижения целей, самостоятельно контролируют своё время, работают в группе; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; оставляют сравнительную таблицу | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; способности давать моральную оценку действиям исторических персонаж | Проблемные вопросы к доп. материалу, работа по карте, по персоналиям, индивидуальные проекты |
| | | Общественное движение в 1880-первой половине 1890х гг. | 1 | Сравнительная таблица по теме урока | Научатся давать определения: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели; характеризовать основные течения общественного | планируют пути достижения целей, самостоятельно контролируют своё время; работают в группе; аргументируют свою позицию; владеют устной и письменной речью; составляют | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; способности давать моральную оценку действиям | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | движения; выявлять их отличительные черты и особенности | сравнительную таблицу | исторических персонажей | |
| | | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Работа с доп. материалом: https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-v-klasse-na-temu-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-aleksandra-iii-3596600.html | Научатся давать определения: черта оседлости, просветительская политика; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать национальную и религиозную политику Александра III | самостоятельно анализируют условия, планируют пути достижения целей, контролируют своё время; строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; владеют устной и письменной речью; осуществляют расширенный поиск информации | освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России; уважение к другим народам России; уважение к истории родного края; формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины | Групповая работа, работа с картой, анализ ист. документа |
| | | Внешняя политика Александра III | 1 | Пройти тестирование: https://onlinetestpad.com/ru/test/480660-vneshnyaya-politika-aleksandra-iii-istoriya-rossii-9-klass | Научатся определять границы России, их изменения; характеризовать внешнюю политику Александра III; анализировать международные отношения в конце XIX века | планируют пути достижения целей, формулируют собственное мнение, адекватно используют речевые средства, выявляют проблему, аргументируют её актуальность; работают с текстом | воспитание уважения к другим народам России и мира; принятие своей этнической идентичности; устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; | Вопросы по теме, индивидуальные задания, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика» |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | учебника, анализируют мнения историков, работают с картой | | |
| | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | отрывки художественной литературы, презентация, видеофрагменты по теме | Научатся давать определение: неорусский стиль; характеризовать достижения российской культуры, науки во второй половине XIX; описывать культурные памятники; анализировать и давать оценку деятельности российских ученых, художников, архитекторов, писателей, путешественников и т.п. данного периода | сознательно организуют и регулируют свою учебную деятельность; планируют, контролируют процесс подготовки и презентации проекта; решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах; обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности | освоение историко-культурных традиций, уважение к истории родного края, его культурным памятникам; формирование коммуникативной компетентности | Фронтальный опрос, работа с презентацией и вопросы к ней, индивидуальные сообщения |
| | | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в | 1 | учебник, презентацию по теме составляют самостоятельно | Научатся давать определение: урбанизация, слобода; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в. | сознательно организуют и регулируют свою учебную деятельность; планируют, контролируют процесс подготовки и презентации проекта; | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; | Тестирование по разделу, работа по карте, индивидуальные проекты |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах | формирование коммуникативной компетентности | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1880-1890е гг. | 1 | Учебник, вопросы и задания к главе; карты | применяют полученные знания | организуют свою деятельность; анализируют; самооценка | анализируют личный социальный опыт; оценивают свои достижения | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| Тема V. Россия в начале XX века | 14 | Россия и мир в на рубеже XIX-XX века: динамика и противоречия развития | 2 | Видеофильм: https://www.youtube.com/watch?v=9VjDRt_50wg | Научатся применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого; характеризовать особенности социально-экономического развития России; геополитического положения России; объяснять особенности модернизации в России | формулируют познавательную задачу, принимают участие в дискуссии, применяют приемы самоанализа своей познавательной деятельности, выявляют затруднения, оценивают результаты; понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; формулируют собственное мнение | воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; уважения к истории родного края; устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | Презентация: https://infourok.ru/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-na-rubezhe-xix-xx-vv- | Научатся давать определения: монополия, картель, синдикат, концерн, трест | планируют пути достижения целей; самостоятельно оценивают правильность выполнения | воспитание устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; | Индивидуальные задания по теме урока, работа в парах и вопросы к презентации |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | 4255398.html | монополистический капитализм; характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. | действий и вносить необходимые коррективы; учитывают разные мнения; работают в группе; формулируют собственное мнение; владеют устной и письменной речью | способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей; формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; | |
| | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | Доп. материал: https://infourok.ru/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-na-rubezhe-xix-xx-vv-4255398.html | Научатся давать определения: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский социализм; характеризовать общественное движение второй половины XIX в; приводить оценки исторических личностей, данных в учебнике; объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ; характеризовать основные политические течения. | планируют пути достижения целей; учитывают разные мнения; строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществляют взаимный контроль и оказывают помощь; используют устную и письменную речь; осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводят сравнение | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей, воспитание нетерпимости к любым видам насилия | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-vojna-1904-1905-godov-9-kl-fgos-4253951.html | научатся анализировать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий; объяснять причины поражения России; характеризовать условия и значение Портсмутского мира; определять воздействие войны на общественную жизнь России | контролируют своё время и управляют им, работают в парах строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; владеют устной и письменной речью; определяют цели урока; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; составляют хронологическую таблицу | воспитание патриотизма; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины | Вопросы по теме, работа с раздаточным материалом, по персоналиям |
| | | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 | Таблица по теме урока | Научатся давать определения: петиция, трудовики, стачки, фракция, Кровавое воскресенье, думская монархия, кадеты, октябристы; раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. | анализируют условия достижения цели; оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы; строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулируют собственное мнение, приводят аргументы; работают с текстом, отвечают на | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; нетерпимости к любым видам насилия; формирование чувства сопричастности к прошлому России | Фронтальный опрос, составление сложного плана, сообщения |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, анализ исторических трудов | | |
| | | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 2 | Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-socialno-ekonomicheskie-reformy-p-a-stolypina-9-klass-4111976.html | Научатся давать определения: отруб, хутор, переселенческая политика; характеризовать причины реформ; излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению; | устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов; прогнозируют их последствия, оценивают и планируют результаты своей познавательной деятельности; работают с различными источниками информации | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; воспитание уважения к личности; формирование способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей | Вопросы по дополнительному материалу, составление таблицы по внешней политике |
| | | Политическое развитие страны в 1907-1914гг. | 1 | Учусь дома: https://cifra.school/media/conspect_files/d8a81157-2fe1-4881-818b-92b48b455828.pdf | Научатся давать определения: Думская монархия, избирательные курии, оппозиция; характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России; характеризовать национальную политику П. А. | устанавливают причинно-следственные связи; планируют пути достижения целей; учитывают разные мнения; работают в паре; формулируют собственное мнение; осуществляют взаимный контроль; участвуют в | формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины; способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей; | анализ сравнительной таблицы, проблемные вопросы к видеофильму |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Столыпина; объяснять причины радикализации общественного движения; характеризовать политический строй России в начале XX в. | диалоге; определяют цели урока; проводят сравнительный анализ; выявляют проблему урока | готовность к выбору профильного образования | |
| | | Серебряный век русской культуры | 2 | Доп. материал: http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/Lomonos98/semigin.htm | Научатся давать определения: ноосфера, импрессионизм, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм; рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения; характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным | устанавливают причинно- следственные связи; сознательно организуют и регулируют свою учебную деятельность; планируют, контролируют процесс подготовки и презентации проекта; решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах; обсуждают и оценивают результаты проектной деятельности | освоение историко- культурных традиций, уважение к истории родного края, его культурным памятникам; формирование коммуникативно й компетентности | по разделу, работа по карте, индивидуальн ые проекты |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | достоинствам. | | | |
| | | Наш край на рубеже XIX-XXвв | 2 | Материал для самостоятельных проектов: http://xn--80aqrk2ad9a.xn--p1ai/ | Знание истории родного края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам | Беседа по вопросам, работа с заданиями по карточкам, составление схем |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XXв | 1 | тестирование | | | | |
| | | Итоговое повторение | 3 | | | | | |
| Всего | 102 | | | | | | | |